

令和 5 年度 福島大学基金研究推進事業助成による成果報告書

2023 年 9 月 19 日

学 長 殿

所属部局・職名 福島大学人間発達文化研究科教職実践専攻

申請者名 小原 舞音

助成の区分 (該当するものに○)	学会参加助成・学術出版助成・学術論文掲載料等助成
事業名	一般社団法人日本特殊教育学会第 61 回大会
成果の概要	<p>日本特殊教育学会第 61 回大会にて、「聴覚特別支援学校の数学教師における数学的な態度に関する考察—聴覚特別支援学校の数学教師へのインタビュー調査をもとに」をテーマに研究成果発表を行った。</p> <p>数学的な見方・考え方の育成には、数学的な知識・技能の習得はもちろんだが、それらを支え、発動させる原動力となる数学的な態度もまた併せて涵養することが必要かつ重要である(片桐,1988)。本研究では、児童生徒における数学的な態度の涵養を図ることに向けて、教師における数学的な態度に着目した。なぜなら、日々の算数・数学の授業構想や授業 展開には、教師における数学的な態度が反映されていると考えられるからである。</p> <p>本研究では、児童生徒における数学的な態度の涵養を促す教師の役割を明らかにするために、教師における数学的な態度をとらえ、その様相について考察することを目的とした。</p> <p>特に結果と考察において、生徒が関連づけようとする姿を教師が期待する一方で、想定する生徒に生じる情意的不安の分析を分担し発表を行なった。</p>